



福州科技职业技术学院
Fuzhou Science and Technology College

福州科技职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023）



2023 年 1 月



附件 3

内容真实性责任声明

学校对 福州科技职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2023 年 1 月 10 日



前言.....	7
一、学生发展质量.....	8
(一) 党建引领.....	8
(二) 立德树人.....	10
(三) 在校体验.....	13
(四) 生源分析.....	15
(五) 就业质量.....	16
(六) 创新创业.....	21
(七) 技能大赛.....	22
二、教育教学质量.....	26
(一) 专业建设质量.....	26
(二) 课程建设质量.....	28
(三) 教学方法改革.....	31
(四) 教材建设质量.....	34
(五) 数字化教学资源建设.....	35
(六) 师资队伍建设.....	36
(七) 校企双元育人.....	37
三、国际合作质量.....	38
四、服务贡献质量.....	39



(一) 服务行业企业.....	39
(二) 服务地方发展.....	39
(三) 服务乡村振兴.....	40
(四) 服务地方社区.....	42
(五) 具有地域特色的服务.....	42
(六) 具有本校特色的服务.....	44
五、落实政策质量.....	44
(一) 国家政策落实.....	45
(二) 地方政策落实.....	46
(三) 学校治理.....	46
(四) 质量保证体系建设.....	47
(五) 经费投入.....	47
六、面临挑战.....	48
(一) 挑战 1.....	48
(二) 挑战 2.....	49
(三) 挑战 3.....	49
附表.....	51



表 1 在校体验满意度.....	15
表 2 近三年招生情况表.....	15
表 3 各教学单位毕业生去向落实率.....	17
表 4 2022 届毕业生升学情况.....	20
表 5 福州科技职业技术学院教学院系与专业分布一览表.....	28
表 6 1+X 证书制度试点项目一览表.....	30
表 7 2022 年信息化建设概况.....	35
表 8 学院教职工人数.....	36
表 9 服务贡献表.....	40



图 1 2022 年学生业余生活思政知识学习媒体选择.....	11
图 2 校园文化与社团活动系列节目.....	14
图 3 生源构成图.....	16
图 4 2022 届毕业生初次就业率.....	17
图 5 2022 届毕业生年终就业率.....	17
图 6 2022 届毕业生去往单位行业分布.....	20
图 7 用人单位对毕业生满意度.....	21
图 8 参加 2021 一路一带暨金砖国家技能发展与技术创新大赛.....	22
图 9 福建省职业院校技能大赛.....	23
图 10 2022 年 A、B、C 类课程分布.....	29
图 11 教师职称结构分布图.....	37
图 12 教师学历结构分析图.....	37
图 13 饴食品加工高盐水处理基地.....	42
图 14 学院与上海街道新时代人民社区志愿者服务实践基地签约仪式	43
图 15 福州科技职业技术学院晚霞大学.....	44
图 16 教学质量监控体系运行模式.....	47
图 17 教学经费支出情况数据分析图.....	48

案例目录

案例 1 追寻红色足迹，传承红色基因——推进党史学习.....	12
案例 2 职业教育活动周——全媒体运营知识讲座.....	24
案例 3 职业教育活动周——导游之星大赛.....	24
案例 4 职业教育活动周——Excel 可视化表格制作展示活动.....	25
案例 5 职业教育活动周——电子技能大赛.....	25
案例 6 推进人才培养 “课证融通”	30
案例 7 加强课程教学改革，提升学生培养质量.....	33
案例 8 创新人才培养模式，推进“二元制”人才培养.....	38
案例 9 以科技力量下乡，服务乡村振兴.....	41
案例 10 学院与上海街道新时代人民社区对接支援服务基地.....	42
案例 11 “开学思政第一课”——《闽山闽水物华新——习近平福建足迹》	45

前言

福州科技职业技术学院高度重视质量年度报告编制工作。成立由唐院长担任组长的“院校年报”编制工作小组，并召开质量年度报告编制工作协调会，研究部署年报编制工作并协调解决编制过程中出现的新情况新问题，明确责任人，按时按质推进质量年度报告编制工作。编制职业教育质量年度报告是推进学院职业教育质量评价改革、建立健全教学质量保障体系的重要抓手，是对外宣传学院办学理念与办学特色、是对全校教育教学工作的一次全面总结，也是强化学院持续深化教育教学改革、全面提高人才培养质量、推进高质量发展的重要举措。

学院办学至今，始终坚持“以教学为中心，以科技为后盾，以市场为中心”的办学理念，开拓创新，不断推动职业教育的发展，为地方经济建设培养数以万计的高素质技能人才。学院已向市规划局在原校区扩建 7500 平方米宿舍楼建设，按福建省“十四五”教育发展专项规划的通知要求，我院立足当下，打实专科面向职业本科发展，向教育厅、市政府增 1200 亩新校区建设。学院现有校舍面积 51200 平方米，教学行政用房 33760 平方米，学院现有 5 个系 20 个专业，具有坚强的领导班子，并拥有一批教学经验丰富的专家、教授作为学术带头人，还有一批既有坚实理论基础又有丰富实践经验的高级工程师以及优秀中青年教师在院任教。教学科研设备总值 1280 万元，信息化设备资产值 150 万元。校内实验实训室 14 个，校外实训基地 13

个，实验室场所建筑面积 2640 平方米，远程教育一体化教育信息化教室 5 间，为学院教学提供了良好的硬件条件。

学院高度重视教育教学工作，近年来学院正在逐步形成有自己特色的办学教育思想和办学理念，创办校办企业、校研发机构等，以提高教学质量为核心，求真务实的加强人才培养的各项建设。学院专业设置以工科为主，将教育教学与生产实践、社会服务、技术推广紧密结合起来，建立了“机械工业职业技能鉴定中心-电梯技能培训”有北京站、厦门站、福州站教学点，为学生获取“双证”搭建了良好的平台。投资厦门 2000 万元，建立福州科技职业技术学院厦门鼓浪屿电梯实训中心。坚持走产学研集合的发展道路，立足海西经济圈，面向社会，培养具有良好的职业道德和熟练的专业技能型人才，培养能够满足生产、建设、服务、管理行业一线需求的技能型人才。学院始终秉承“求实、创新”的校训，以人才培养为主线，形成了电梯工程技术为特色的专业，大数据技术和城市轨道交通运营管理专业建设群体。确立全面素质教育和复合型人才培养模式，坚持“理论教学与实践教学并重”，把学院建设成为有特色、高水平、多学科、应用型的高等职业院校，努力培养学生德智体美全面发展、基础扎实、知识面宽、实践能力强的高级应用人才。

一、学生发展质量

（一）党建引领

学院坚持党建引领，以“深入学习宣传贯彻党的二十大精神”为主线，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，秉持“以教学为中心，以科技为后盾，以市场为导向”的办学理念，围绕中心工作重点抓党建，抓实党建促发展，全体党员干部学思践悟，知行合一，创新举措，以党建高质量推动学校发展高质量，实现党建工作与教育教学的深度融合，取得了较好的工作成效。

1. 抓紧抓好大学生发展党员工作

一是贯彻落实市委组织部“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，按照党委制订的发展计划，以及市教育工委下达发展党员计划人数，核准各支部发展优秀大学生入党。同时坚持党支部“推优”制度和入党积极分子培养考核管理制度的推行和落实。二是落实《中国共产党章程》、《中国共产党发展党员工作细则（试行）》文件精神，坚持在大学生党员发展过程中，做到双预审制、票决制、公示制。三是抓好大学生党员的培训工作，重视入党积极分子培训和发展对象培训。2022年共发展大学生党员12名；目前现有入党申请人306人，其中教职工3人；入党积极分子110名，其中教职工1人。

2. 加强日常理论学习

一是在定期每周五下午开展集中政治学习的基础上，还要求各支部根据实际情况，通过发放学习材料，网络分享等方式组织自学。二是积极开展“学习强国app”活动，要求每位在党员及入党积极分子，每天做到满分。

3. 加强业务培训

由于民办高校教师流动性大的特点，学院党委采取参加省市党校培训派出和校内培训相结合的形式，加强对支部书记和支部委员的党务业务培训，提高党务干部业务素质能力，并且及时补充、配齐“双带头人”党支部书记，检查督促落实各支部“三会一课”制度，以及积极开展党员志愿活动。党委有效发挥政治核心作用和基层党委的战斗堡垒作用，高度重视学生党支部、教工党支部建设，不断加强指导基层党支部开展各项活动。各支部在抓好自身组织建设、作风建设、纪律建设的基础上，重点解决好党员的理想、信念、宗旨上，加强对党员的党性、党风、党纪和党员标准的再教育，使广大党员认清自己所肩负的历史使命，增强“主人翁”意识，忠诚党的教育事业，引导党员群众把先锋模范作用落实在教育教学与日常管理工作的成效上，落实在岗位工作业绩上。

（二）立德树人

学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。

1. 德育教育潜移默化、润物细无声

结合重大节假日等契机，以教育活动为载体，坚持对学生进行爱国主义教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、思想品德教育、职业道德教育、心理健康教育和生命教育等，通过系列育人活动，很好的培养和弘扬了学生勤奋敬业、精益求精、锲而不舍、创新发展、无私奉献的工匠精神。培养学生树立正确的价值观、人生观和世界观。

2. 重视思想政治课教学，传导主流意识形态

深入贯彻落实习近平在学校思想政治理论课教师座谈会中的重要讲话精神，重视思政课教学和师资队伍的培养，传导主流意识形态。开齐开足思政课程，如：《习近平新时代中国特色社会主义思想理论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德与法治》、《形势与政策》、《大学生心理健康》和《大学生职业生涯规划》等。

结合日常生活学习习惯，开展规范的养成教育、多渠道开展学习活动，基本实现全校学生全覆盖；围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习总书记“七一”讲话精神，十九届六中全会精神和二十大精神，开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育实践，通过专题学习、宣讲交流、主题团日活动、主题征文、党史知识竞赛等，进一步坚定团员理想信念。2022年，89.5%的学生认为学院思政教育有利于指导自己认清社会现实、解决实际问题、提高道德修养和法律意识等，同时50%以上的学生表示自己在业余生活会选择网站、短视频平台、学习强国、微信公众号等新媒体学习思政相关知识，学习氛围浓厚。

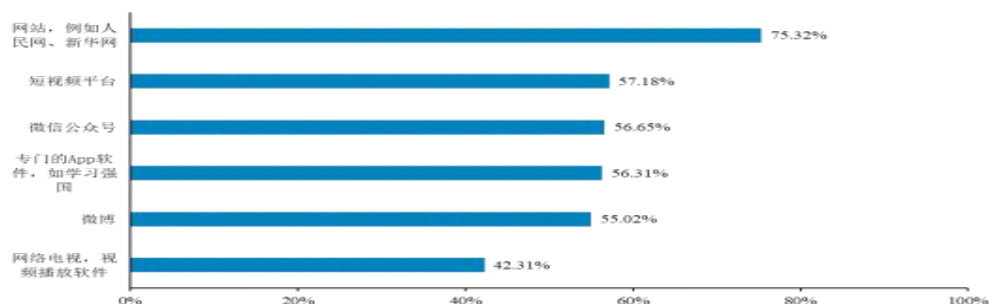


图1 2022年学生业余生活思政知识学习媒体选择

案例 1:

追寻红色足迹，传承红色基因——推进党史学习

为庆祝建党 100 周年，弘扬红色文化，凝聚奋进力量，深入推进学党史教育活动，深刻领悟党的光荣革命历史，不断增强学院凝聚力和战斗力，学院于 2021 年 12 月 17 日到罗源县白塔乡百丈村中国工农红军北上抗日先遣队总指挥部罗源旧址、松山镇八井村畚族革命历史陈列馆参观学习，开展“追寻红色足迹，传承红色基因”的主题党日活动，在百丈村中国工农红军北上抗日先遣队总指挥部罗源旧址面向党旗，党员们重温的入党誓词，庄严宣誓，对党忠诚，为共产主义奋斗终身。



3. 创新劳动教育，强化实践育人

学院始终关注学生劳动教育，一是融入课程，在教学实践中，在生产实习中培育学生精益求精的“工匠精神”；二是融入生活，在节假日、寒暑假等家庭生活劳动，培养劳动光荣、珍惜生活的意识；三是融入文明建设，通过校园卫生打扫，宿舍内务整理等校园服务、生活劳动，让学生在清洁校园、保洁环境中，学会共享、文明共建；四是融入志愿者服务活动，走进社区，走入社会，体验为人民服务的乐趣。将德育融入校园文化建设，引导学生在学习、劳动、交往、娱乐等各方面培养良好的行为习惯和作风养成。

（三）在校体验

为了更好地树立服务意识，提升服务质量，学校对在校生和毕业生进行了对理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等调查。学生对学校的教学情况进行了客观公正的评价，他们普遍认为我校课程结构合理、实习实训等教学设备满意；师资队伍素质较高；对学校实习就业指导工作满意；对学校的社团活动满意，提高了自身的综合素质；对学校的宿舍管理工作也非常满意。学院把“立德树人”放在首位，坚持文化育人，活动育人。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕贯彻落实立德树人根本任务，开展“红五月系列活动”，大力弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神。



图2 校园文化与社团活动系列节目

学院通过问卷调查结合座谈会等形式在校体验进行调查，经调查，学生在校理论学习满意度 90%、专业学习满意度 88.5%、实习实训满意度 87.7%、校园文化与社团活动满意度 88.4%，生活满意度 88.2%、校园安全满意度 95.8%、毕业生对学校满意度 91.6%。

项 目	2020-2021 学年度	2021-2022 学年度	备注
理论学习满意度	83.5%	85%	
专业学习满意度	82.6%	83.1%	
实习实训满意度	86%	87.7%	
校园文化与社团活动满意度	87.2%	88.4%	
生活满意度	87.8%	88.2%	
校园安全满意度	95.6%	95.8%	
毕业生对学校满意度	90.00%	91.6%	

表 1 在校体验满意度表

(四) 生源分析

2022 年，学院计划招生 1407 人，实际录取 1022 人，实际报到 692 人，录取率为 72.64%，报到率为 49.18%。近三年，计划招生、实际录取和实际报到人数均呈稳定上升趋势，学院近三年实际录取、报到情况均得到稳步提升。

福州科技职业技术学院年度招生情况			
	计划数	录取数	报到数
2020	1092	847	610
2021	1348	868	617
2022	1407	1022	692

表 2 近三年招生情况表

2022 年省内各批次各科类共录取 1022 人，录取分布情况如下：
历史科目组实际录取 171 人；体育类（历史科目组）实际录取 4 人；
艺术类（历史科目组）实际录取 17 人；物理科目组实际录取 90 人；
体育类（物理科目组）实际录取 5 人；艺术类（物理科目组）实际
录取 3 人；面向高中生录取 33 人；面向中职生录取 699 人。具体录
取见下图：

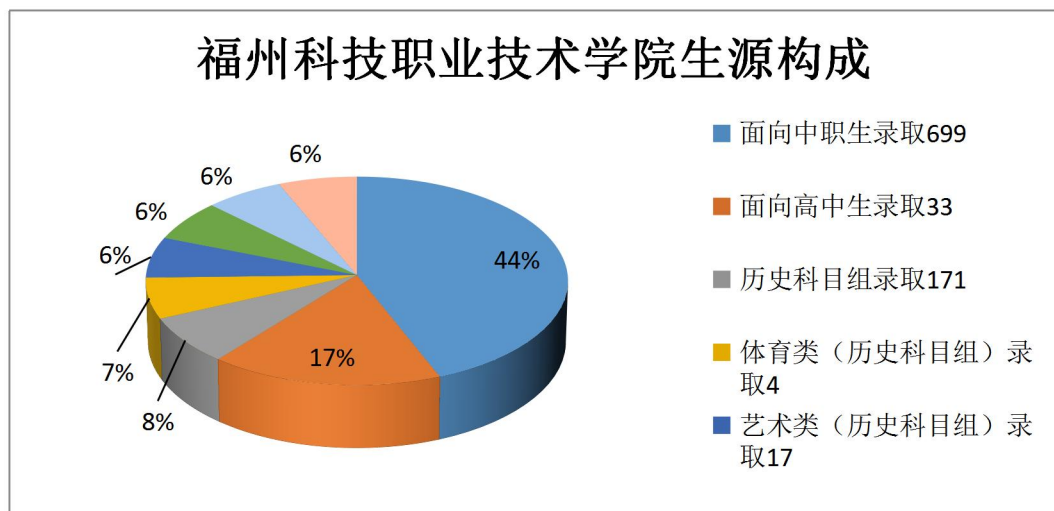


图 3 生源构成图

（五）就业质量

1. 毕业生就业率

2022 年，学院共有毕业生人数 333 人。毕业生初次就业率（截止到 2022 年 6 月）达到 82.78%。截止到 2022 年 12 月，毕业生年终就业率达到 92.2%。

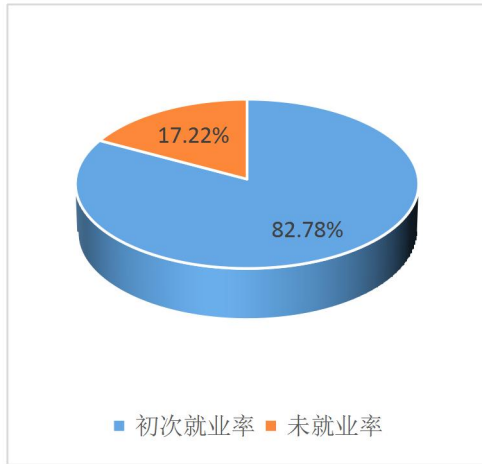


图4 2022届毕业生初次就业率

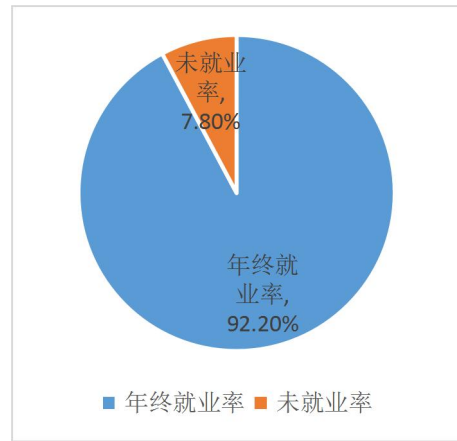


图5 2022届毕业生年终就业率

2. 毕业去向落实率

毕业生 333 人, 毕业去向落实 275 人, 毕业去向落实率为 82.58%。

教学单位	生源人数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率 (%)
工商贸易系	107	88	88.89
计算机系	133	103	77.44
电子工程系	45	40	88.89
旅游系	21	19	90.48
外语系	27	25	92.59
总计	333	275	82.58

表3 各教学单位毕业生去向落实率

3. 毕业生升学情况

2022 年我校毕业生人数为 333 人, 通过专升本考试考入本科院校的学生数为 48 人。



姓名	专业	录取院校	录取专业
吴明珍	电子商务	福建技术师范学院	市场营销
廖文斌	计算机应用技术	福建技术师范学院	计算机科学与技术
翁凯斌	酒店管理	福建江夏学院	人力资源管理
余星宏	城市轨道交通运营管理	福建江夏学院	公共事业管理
陈龙婧	应用英语	福建农林大学金山学院	行政管理
邱洁玲	应用英语	福建农林大学金山学院	英语
黄光铤	会计	福建商学院	财务管理
廖美玲	会计	福建商学院	审计学
吴宜鸿	应用英语	福州大学至诚学院	英语
李长安	计算机应用技术	福州工商学院	计算机科学与技术
张梓照	计算机应用技术	福州工商学院	软件工程
方凡	计算机应用技术	福州工商学院	物流管理
谢彬梅	城市轨道交通运营管理	福州工商学院	物流管理
孙楠	会计	福州理工学院	财务管理
苏瑾	电子商务	福州理工学院	电子商务
李宇龙	电子商务	福州理工学院	广告学
彭俊佳	会计	福州理工学院	财务管理
陈忆涵	计算机应用技术	福州外语外贸学院	数据科学与大数据技术
黄有淞	计算机应用技术	福州外语外贸学院	市场营销



李培	城市轨道交通运营管理	福州外语外贸学院	资产评估
林国荣	市场营销	集美大学诚毅学院	工程管理
张思妍	电子商务	集美大学诚毅学院	物流管理
廖雯婧	文秘	集美大学诚毅学院	物流管理
谢琪	文秘	集美大学诚毅学院	物流管理
康俊毅	计算机应用技术	闽江学院	软件工程
胡龙城	计算机应用技术	闽南科技学院	计算机科学与技术
陈珊	旅游管理	闽南科技学院	工商管理
曾雅萍	应用英语	闽南科技学院	汉语言文学
何奕霖	应用英语	莆田学院	英语
王妍	应用英语	泉州师范学院	英语
方剑彬	计算机应用技术	泉州师范学院	计算机科学与技术
黄清权	计算机应用技术	泉州师范学院	软件工程
魏敦琦	建筑智能化工程技术	泉州信息工程学院	土木工程
宋晗	城市轨道交通运营管理	泉州信息工程学院	国际商务
王华鹏	酒店管理	泉州信息工程学院	物流管理
林佳敏	会计	泉州职业技术大学	电子商务
黄兴	计算机应用技术	泉州职业技术大学	计算机应用工程
江裕成	应用英语	泉州职业技术大学	电子商务
吴林洁	文秘	阳光学院	会计学
蒋俊杰	城市轨道交通运营管理	阳光学院	工商管理

苏俊佳	市场营销	阳光学院	工商管理
陈福志	城市轨道交通运营管理	阳光学院	行政管理
林漫婷	文秘	阳光学院	酒店管理
郭鑫燕	会计	阳光学院	商务英语
吴颖仪	应用英语	阳光学院	商务英语
许琳娜	会计	仰恩大学	财务管理
周航航	电子商务	仰恩大学	工商管理
罗瑛	审计	仰恩大学	物流管理

表 4 2022 届毕业生升学情况

4. 毕业生就业单位行业

2022 届毕业生就业单位行业主要为批发和零售业。

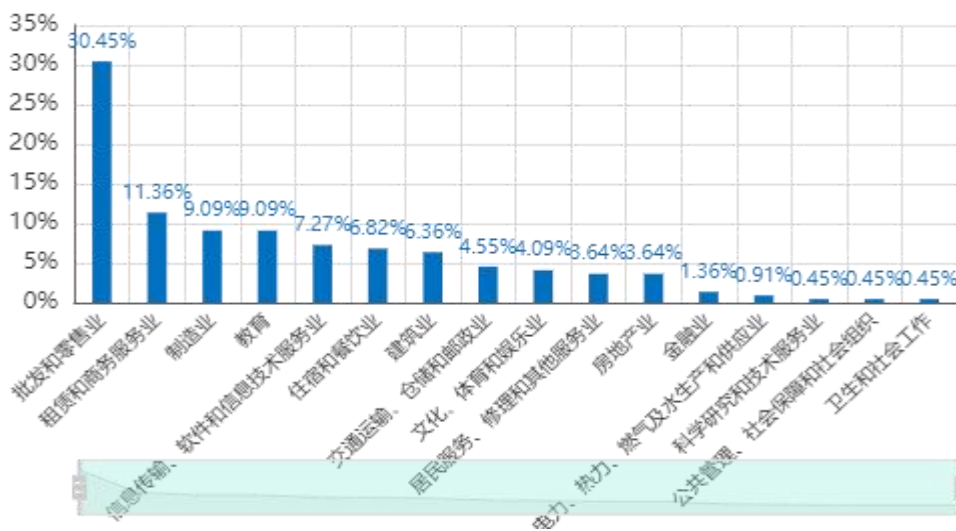


图 6 2022 届毕业生去往单位行业分布

5. 用人单位满意度

调查显示，学院重视学生的职业技能培养及职业道德教育，毕业生的综合素质较高，用人单位对毕业生满意度较高，满意率达

93.45%。

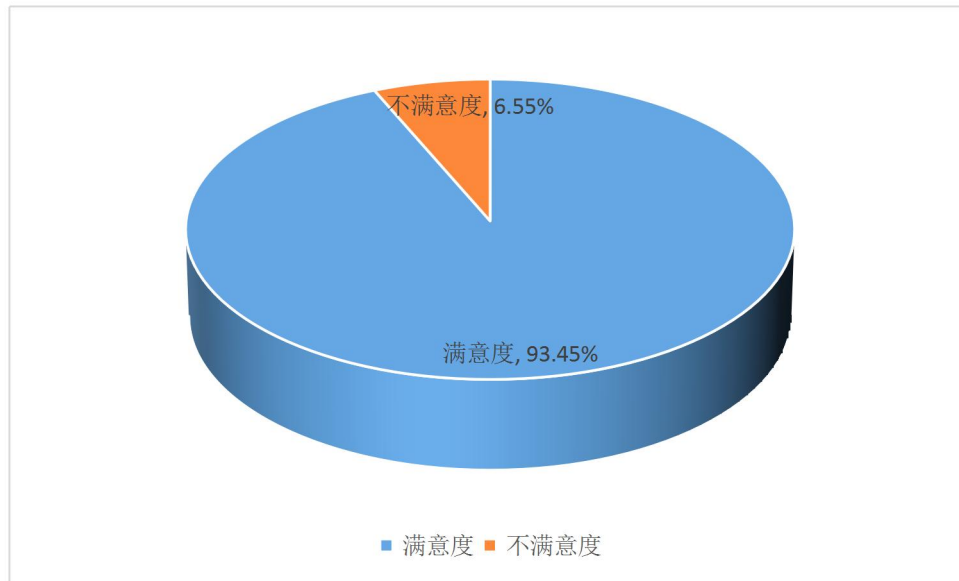


图7 用人单位对毕业生满意度

（六）创新创业

学院把创新教育理念落到实处，立足于高职学生的职业需求，坚持创新创业教育理念，重视培养学生的创新创业能力，在课程设置上，开设创新创业课程和职业能力规划课程，构建新的教学模式和多种多样的教学方法，培养学生的创新创业能力以及敢于创新的职业精神和职业素养，学生毕业后更好地适应社会做好准备。学院为加快创新创业人才培养，激发学生创新创业热情，展示创新创业成果。学院以职业技能大赛为契机，以赛促学、以赛促教，积极开展校级竞赛，并鼓励学生积极参加 2022 年第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛。

学院就业处综合实习生所在企业、师傅、同学等评价，在实习的 333 名实习生中，评出 5 名优秀实习生，其中有 6 名同学自主创业，为广大毕业实习生自主创业树立了榜样。

（七）技能大赛

学院深入贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，高度重视学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神和职业精神培养融入人才培养全过程，紧紧围绕职业教育的特点和要求，深入挖掘自身的办学特色和行业企业及区域资源优势，对接地方产业发展需求，坚持特色办学不断培育德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

1. 参加省级职业院校技能大赛

2022 年度，学院参加省级职业院校技能大赛的两个项目，分别是会计技能比赛和电子商务技能比赛，均获得优秀奖。2021 年 11 月城市轨道交通运营管理专业的 3 位同学，首次代表学院参加 2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——城市轨道交通服务员技能赛项（福建赛区），并获得优秀奖。



图 8 参加 2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛



图9 福建省职业院校技能大赛

2. 成功举办校级以“技能：让生活更美好”为主题的职教活动周

根据《教育部等十部门关于做好2022年职业教育活动周相关工作的通知》（教职成函〔2022〕3号）精神及省教育厅相关通知要求，学院于5月8日至14日开展了以“技能：让生活更美好”为主题的职教活动周系列活动。

活动期间我校开放校园，向社会各界展示学校校园文化和各专业育人过程，在学校正门、操场和教学楼大力悬挂本次职教活动周的主题和口号。各教研室做了很多精美的宣传板宣传各专业特色和毕业生的就业风采，利用教学楼电子显示屏内容展示我校对此次职教活动周的成功举办的信心和魅力。在校领导的关心与支持下，在教学系部、团委和学生会的共同努力下，成功举办主题为“电子技能竞赛”、“全媒体运营知识讲座”、“Excel函数可视化表格制作展示活动”、“导游之星大赛”、“信息学博弈竞赛”系列技能竞赛活动，参与职业活动周共361人次，基本涵盖学校各专业技能知识。

案例 2:

职业教育活动周——全媒体运营知识讲座



5月9日上午, 工商贸易系邀请福建八爪兔文化传媒有限公司的行业专家来校“现身说法”, 组织开展一场别开生面的“全媒体知识运营”讲座, 讲座引导学生学习模范人物, 崇尚职业技能宝贵, 感受劳动创造伟大, 激发学生热爱学习、培养深厚职业情怀。现场气氛活跃, 反响热烈, 学生们积极参与, 对新时代新风口的全媒体有了大致基本的了解。

案例 3:

职业教育活动周——导游之星大赛



5月10日，旅游系举办了第七届大学生导游之星大赛的决赛。经过初复赛的比拼，共有八名选手进入决赛。通过本次比赛的举办，学生专业能力和综合素养得到了提升，其理论与实践相结合的方式，也充分调动了同学们的积极性，丰富了大学校园文化生活，为我院培养全面发展的高层次应用型人才奠定了基础。

案例 4:

职业教育活动周——Excel 可视化表格制作展示活动



5月23日，计算机系组织开展 Excel 可视化表格制作展示活动。活动采用线下参与形式，让学生充分展示对所学计算机知识的灵活运用，通过活动的参与引导学生正确使用所学知识，并在学生群体中建立知识与技能灵活应用的观念，使学生通过活动过程加强对生活的感悟，培养学生正确的理财的观念。

案例 5:

职业教育活动周——电子技能大赛



比赛是在规定时间内制作一个十六音盒，他的控制方式是：手动编码+外部编码，在你的控制之下，可以随心所欲地发出 16 种有趣的模拟音效，既是一种电子音乐盒，也可用门铃或是报警器。本次电子技术竞赛不仅有助于激发学生学习兴趣，巩固学生基础知识，也让学生在实操中分析处理电路，理论联系实际，获得进一步的提高。

二、 教育教学质量

（一）专业建设质量

学院秉持“以教学为中心、以科技为后盾、以市场为导向”的办学理念，紧跟地方经济发展方式转变和产业转型升级的步伐，以“结构转型，内涵升级”为主线，围绕海西、福建及福州区域产业发展，主动对接高端产业和新兴产业，依托先进机械制造业、智能制造业、现代服务业等三大支柱产业和新兴产业布局专业，将专业建在产业链上，建立起与经济社会发展相适应的专业动态调整机制。学校坚持特色原

则、整体原则以及动态调整原则，一方面凸显学校办学特色，另一方面积极适应地方产业结构调整，努力实现专业数量、类别等结构上的整体优化。目前，共开设 20 个专业，涵盖土木建筑、电子信息、能源动力与材料、装备制造、交通运输、旅游、财经商贸、教育与体育、公共管理与服务等九个专业大类。在专业内涵发展成效方面，学院现有 1+X 证书制度试点专业 11 个，二元制试点专业 5 个。

未来，学院将进一步按照“明确专业定位，优化专业设置，适应社会发展需要”原则，调整丰富专业结构，巩固提高优势专业，加快发展适应社会需求新兴专业，加强重点建设专业管理，发挥其优势特色，带动其他专业发展。

专业大类	二级类别	专业名称	专业代码	所属二级院系	
土木建筑大类	建筑设备类	建筑智能化工程技术	440404	计算机系	
电子与信息大类	计算机类	计算机应用技术	510201		
		计算机网络技术	510202		
		大数据技术	510205		
		云计算技术应用	510206		
		移动应用开发	510213		
电子与信息大类	电子信息类	电子产品检测技术	510105		
	通信类	现代通信技术	510301		
能源动力与材料大类	新能源发电工程类	光伏工程技术	430301		电子工程系
装备制造大类	机电设备类	电梯工程技术	460206		

交通运输大类	城市轨道交通类	城市轨道交通运营管理	500606	
	航空运输类	空中乘务	500405	
旅游大类	旅游类	酒店管理与数字化运营	540106	旅游系
	旅游类	旅游管理	540101	
财经商贸大类	财务会计类	大数据与会计	530302	工商 贸系
		大数据与审计	530303	
	工商管理类	市场营销	530605	
	电子商务类	电子商务	530701	
教育与体育大类	语言类	应用英语	570202	外语系
公共管理与服务类	文秘类	现代文秘	590401	

表 5 福州科技职业技术学院教学院系与专业分布一览表

（二）课程建设质量

学院大力加强课程建设，为更好地加强课程建设质量，学院不断健全课程体系，对照《职业教育专业目录（2021）》和专业简介，全面修订各专业人才培养方案，制定《关于制定专业人才培养方案的指导意见》和《福州科技职业技术学院课程教学大纲和实验教学实施办法》，通过调整和优化人才培养方案，构建了较为科学合理的应用型人才培养课程体系。学院积极推进网络教学资源建设，引进智慧树在线教育平台，在所有专业开设多门网络课程，以教育数字化引领的新时代智慧职教，覆盖面广。

1. 课程体系建设

学院课程体系由公共必修课、专业基础课、专业必修课、

选修课和集中实践“五大模块”构成。公共必修课重在学生德育、体育、军事、人文素质、科学素质培养；专业基础和专业必修课（包括课内实践教学）重在学生的专业理论和技能知识等“智育”教育；选修课是学生根据个人志趣和基础，包含人文社科类、自然科学类、体育艺术类、实践能力类的课程，已达到改善知识结构、提高全面素质的目的；集中实践是通过课程实验课、军训、实训、实习和毕业论文(设计)等，等来培养学生的实践能力和创新能力，提升综合素质。

2022年，学院共开设课程门数697门，课程总学时44452个。其中A类课程84门，占比12.1%；B类课程543门，占比77.9%；C类课程70门，占比10%，形成了以A、B类课程为主的课程体系。

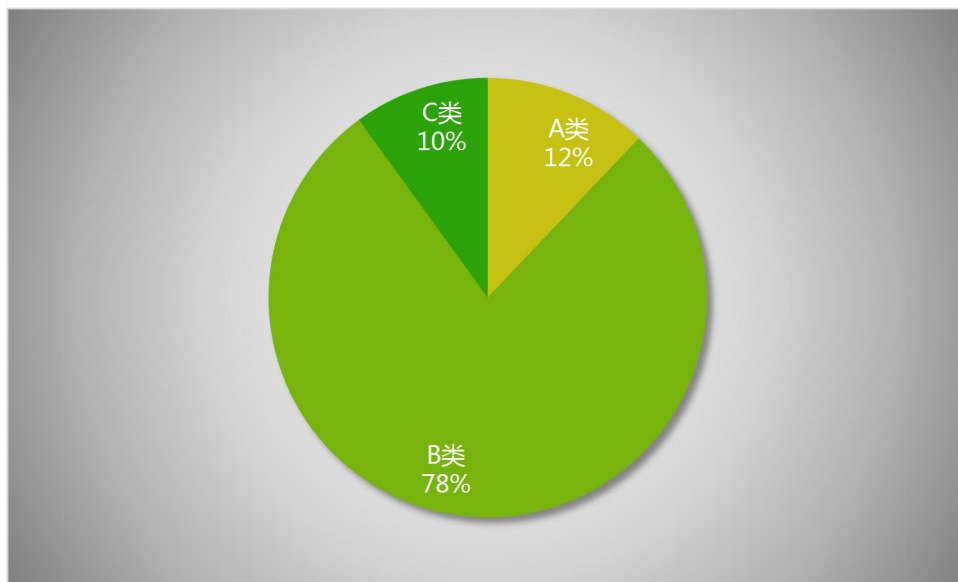


图 10 2022 年 A、B、C 类课程分布

2. 推进 1+X 证书试点

学院贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》关于启动 1+X

证书制度试点的工作部署，积极建立健全试点专项工作机制，结合职业技能等级证书及时更新专业人才培养方案；坚持学历教育与职业培训并举，提高技术技能培训质量，促进学生施展个性与特长，不断提升教育质量和学生就业能力。全面推进 1+X 试点工作。截止 2022 年 11 月，已立项 7 个证书试点，涉及 5 个系、11 专业，专业试点覆盖率达 55%。

序号	参与试点证书名称	等级	参与试点专业	2022 年人数
1	智能财税	中级	大数与会计、大数据与审计	80
2	网店运营推广	中级	电子商务、市场营销	60
3	实用英语交际	初级	应用英语	40
4	WPS 办公应用	初级	现代文秘	30
5	旅行策划	初级	酒店管理与数字化运营、旅游管理	40
6	城市轨道交通乘务	初级	城市轨道交通运营管理	60
7	数据库管理系统	初级	计算机应用技术、计算机网络技术	100

表 6 1+X 证书制度试点项目一览表

案例 6:

推进人才培养 “课证融通”

坚持“课证融通”，推进“1+X”智能财税职业技能等级证书(中级)与财会类课程教学改革有效融合，主动适应教育部在职业教育领域的改革创新探索，紧扣职业岗位群知识、能力、素质目标。围绕证书考核内容和标准调整教学内容，通过线上

线上混合教育、微课等软件等丰富教学手段，将证书标准融入人才培养方案。按照“职业岗位-职业能力-专业课程-课程模块”路径，融入“1+X”职业技能等级证书标准和考核内容，通过课证融通，目前已有46名同学取得证书，为就业增添行之有效的专业技能。

（三）教学方法改革

1. 课程建设改革

近年来学院结合教学内容与课程体系改革的思路，通过人才培养方案的实施，加强基础教育和专业技术教育，加强专业实践教学内容 and 教学方法的改革展开工作。从课程类型A类（理论课）、B类（理论+实践课程）、C类（实践课程）进行整体优化教学内容和课程体系。为提高学生的综合素质和能力，学院加强各系加强精品课程建设，带动其他课程的改革和建设，提高学院课程建设的整体水平。

学院加大课程建设的投入力度，加强课程评价的组织与管理，进一步规范课程、实践课程、多媒体教学，教师教学大纲和教案等一系列教学活动。

2. 教材建设改革

教材建设是教学基本建设的重要组成部分，是实现培养方案提高教学质量的基本保证。学院制订切实可行的教材建设规划，加强文字教材、实物教材和视听教材建设的规划工作。注意选

用有高职特色教材，优先选用规范的高职高专统编教材。鼓励编写能够反映生产、建设、管理和服务第一线的新技术、新知识、新工艺，体现高职特色的教材和讲义。教材的类型包括文字教材、实物教材和声像视听教材等。

学院实行一定的教材选用程序，即：由任课老师提选教材，各系主任审查教材，教务处审核教材，确保高质量教材进课堂。采用推荐教材或自编教材及其它辅助教材、教学参考书时，要注重质量；要鼓励选用国家优秀教材，并结合教学内容改革与课程建设，依据教学大纲抓好讲义或自编教材；要做好教材质量评估和优秀教材评奖，不断提高教材质量。同时支持老师根据教材的编写原则，自编教材。明确要求，在满足课程教学大纲的前提下，优先选用国家规划教材以及优秀教材作为学生的上课教材。

3. 实践教学改革

学院将实验教学、实验室建设及实验教学管理机制建设作为培养学生实践能力的培养。不断的深化教育教学观念、实验教学体系，教学内容及教学方法改革。制定了《福州科技职业技术学院实验室管理办法》等相关政策，通过增加编制、完善制度、增加实验项目等措施，保证实验室的有序进行。加强实践教学环节，进一步提升课程建设质量。根据教育部等八部门联合印发《职业学校学生实习管理规定》（2021年修订）文件精神，制定学院《学生实习管理规定》，完善学生实习管理工作

流程。积极探索劳动教育模式，设置《劳动教育》必修课程，推进学院劳动教育组织实施，推动劳动教育与学科教学、校园文化、社会实践等有机融合。

4. 人才培养方案修订

学院对人才培养模式的改革进行了探索和实践，逐步形成了多样化的专业人才培养模式，为适应专业结合人才培养模式改革的需要，学院改革教学运行管理模式。在改革教学管理运行中，制订人才培养方案和课程标准、实践实施方案、考核与评价，保证教学内容专职业标准一致，保证了人才培养质量。设计人才培养方案，制订教育管理制度，根据教育规律和专业知识的逻辑关系、专业特色、技能的难易程度、完成任务的素质要求等学习要素，结合各专业实训环境、师资队伍、学生认知特点等实际情况，制定具专业人才培养特色的学习领域，适合培养技术技能人才的专业人才培养方案。同时，为了保障人才培养方案的可持续运作，为积极适应经济社会发展和学校内涵发展对人才培养工作的新要求，结合学院应用型整体转变建设方案，充分发挥人才培养方案的顶层设计作用，制定一系列与之相适应的教育管理制度，确保人才培养方案的有力实施。

案例 7:

加强课程教学改革，提升学生培养质量

学院对人才培养模式的改革进行了探索和实践，不断地推进专升本课程教学改革。根据高校专升本考试课程调整课程设

置、授课内容及教材选用。针对不同年级、不同文化基础、不同知识诉求进行教学目标和内容改革。具体措施如下：一是基础性学习阶段，开设课程保障学生熟练掌握基础知识；二是扩展性学习阶段，开设课程院级选修课程，拓展教学内容，培养发散思维和举一反三能力；三是延伸性学习阶段，要求学生掌握考试大纲、考试题型，在升学考试中取得较好成绩。2022 届专升本毕业上线人数 48 人。数据证明，课程教学改革有利于促进学生学习主动性，提高独立分析思考能力，提升升学考试信心，教学成效明显提高。

5. 教学方法和内容改革

学院不断优化专业设置，修订培养方案，科学设置课程。以教师适应社会发展的需要，注重知识更新在日常授课过程中不断总结，不断研究适时加入新的教学内容，研究新的教学方法，积极推进学生的创新和实践能力培养。学院持续推进教学方法改革，以推动能力培养和素质教育。教师也积极改进教学方法，以人为本、因材施教，激发学生的学习兴趣、学习动力、学习潜能，提高学习效果。

（四）教材建设质量

教材管理作为学校整个教育教学管理的一个环节，学校将结合自身特点根据《大中小教材专项排查参考要点》和教育部《职业院校教材管理办法》的相关文件精神，对本校现有的教材管理制度进行修订，学院制定《福州科技职业技术学院教材建设和管

理办法》和《福州科技职业技术学院教师自编教材使用申请表》等教材管理配套制度。要求紧跟中央相关政策文件和有关法律法规，以及专业的发展趋势，与时代思想接轨。教材管理部门必须做好教材选用、编写的管理，使选用的教材内容合法合规。

学院实行一定的教材选用程序，即：由任课老师提选教材，各系主任审查教材，教务处审核教材，确保高质量教材进课堂。采用推荐教材或自编教材及其它辅助教材、教学参考书时，要注重质量；要鼓励选用国家优秀教材，并结合教学内容改革与课程建设，依据教学大纲抓好讲义或自编教材；要做好教材质量评估和优秀教材评奖，不断提高教材质量。同时支持老师根据教材的编写原则，自编教材。明确要求，在满足课程教学大纲的前提下，优先选用国家规划教材以及优秀教材作为学生的上课教材。

（五）数字化教学资源建设

近几年学院加快信息化项目建设，加大投资力度用于基础设施与配套应用建设。目前实现教学楼多媒体教室全覆盖、建设远程教育一体化教育信息化教室 5 间，2022 新增机房一间。在疫情期间，通过钉钉在线课堂、智慧树在线教育平台和职教云平台打造适合我校的线上教育，顺利完成 2021-2022 学年疫情期间的教育教学工作。

建设方面	数量
接入互联网出口总带宽 (Mbps)	500

校园网主干最大带宽 (Mbps)	500
网络信息点数 (个)	445
管理信息系统数据总量 (GB)	50
电子邮件系统用户数 (个)	10

表 7 2022 年信息化建设概况

(六) 师资队伍建设

1. 师资队伍基本情况

学院高度重视师资队伍建设，已经形成一套完善选拔、培训和考核机制，为教学提供强有力的保障。同时进一步建立和完善教学团队，为教学组织、教学研究组织改革和青年教师在教学实践中快速提高教学水平提供支撑。大力推进人才强校战略，不断提高教师队伍建设水平。学院积极创造条件，鼓励支持教师申报初、中、高教师资格评定。学院还加大投入，采取“引进、培养、提高”相结合的一系列措施，加强师资队伍建设，努力在提高教师整体素质上下功夫。采取行之有效的措施，优化教师结构。对师资紧缺学科、传统优势学科、加快人才引进，基本建成了一支数量适度、素质优良、结构合理、梯队完善、相对稳定的师资队伍。截止 2022 年 8 月，学院教职工总人数 66 人。其中专职教师 47 人，兼职教师 14 人。

教师总数 (人)	校内专任教师		校外兼课教师	
	人数(人)	比例 (%)	人数(人)	比例 (%)
61	47	77	14	23

表 8 学院教职工人数

在现有的教师中，副高及以上、中、初级职称分别为各占 24.1%、39.3 和 36.1%。职称结构结构图所示。学院任职教师中，研究生学历或硕士及以上学历（不含在读）11 人，占 18%；本科 50 人，占 82%。

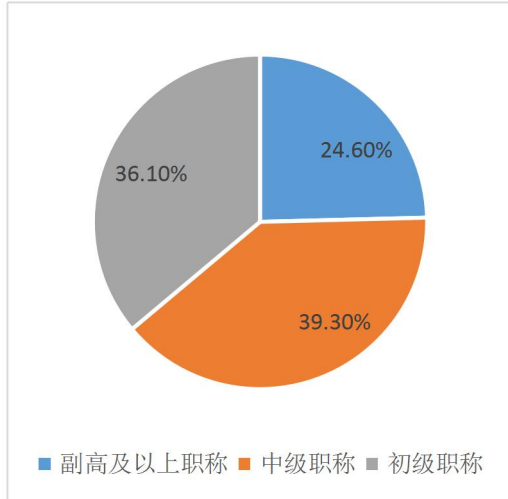


图 11 教师职称结构分布图

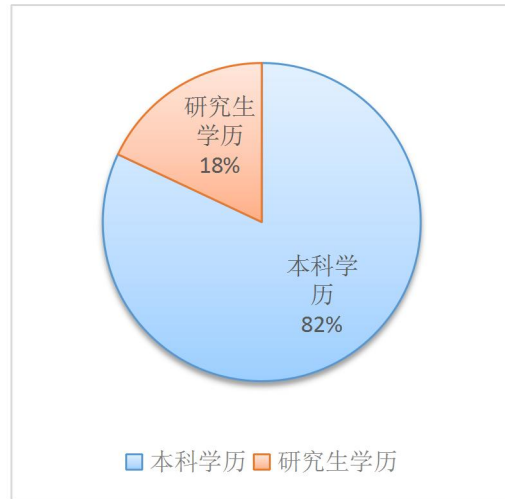


图 12 教师学历结构分析图

2. 师资队伍管理

(1) 严格约束教职工师德师风行为。全体教师遵守职业道德规范、学术道德规范。开展 2021-2022 学年度师德考核，学院全体教职工参加考核，考核结果均为合格及以上。签订教师“师德师风承诺书”、建立教师个人“信用记录”，加强对教职工职业道德约束，将“新时代高校教师职业行为十项准则”作为学院教师师德师风的底线。

(2) 抓好教师队伍继续教育。鼓励并组织教师参加各类提升教师职业道德、提高专业水平、拓展知识面的进修培训，促使教师进一步提高自身政治素养、规范职业道德、更新教学理念、开阔教学视野、启发教学思考、深入教学研究。12 月组织全院专任教师参加以“学习二十大精神 培根铸魂育新人”为主题的 2022 年福建省高校教师思想政治和师德师风专题网络研修。

(七) 校企双元育人

学院积极开展“二元制”试点推进校企合作，为贯彻落实《福建

省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》（闽教职成〔2019〕22号）和《福建省教育厅关于进一步深化高职教育“二元制”人才培养模式改革的通知》（闽教职成〔2020〕43号）等文件精神，逐步构建以行业（企业）与学校二元主体、学徒与学生二元身份、师傅与教师二元教学、企业与学校二元管理、企业与学校二元评价、毕业证与职业资格证二元证书、全日制与非全日制二元学制为主要特征，以全面提升劳动者技术技能水平和职业素养为主要目标的现代职业教育人才培养新模式。

案例 8:

创新人才培养模式，推进“二元制”人才培养

学院结合自身实际，推进“二元制”人才培养，赋职教新能力。为打造福建版二元制职业教育特色品牌，提高劳动者技术技能水平和职业素养，打通劳动者技术技能专科学历层次提升通道，满足行业企业发展对人才的支撑需求。学院于 2021 年与福州畅通教育咨询有限公司、泉州爱为思航空科技有限公司开展了 6 个专业地“二元制”校企共建试点项目，共招收 77 名学员，采用双导师培养学员，采用企业、学院多种形式评价考核。

三、国际合作质量

目前学院暂无与国境外高校建立国际合作关系。近年来，学院围绕国家“一带一路”倡议实施国际化战略，协同推进“走出去”和“招进来”两方面进程，充分整合国际化办学资源，积极探索境外办学新模式，对外合作交流持续拓宽深化，国际

化办学水平不断提升。在未来，我院将努力优化人才培养体系、培养结构、培养类型和培养模式，深化产学研结合的多样化人才培养，提升在区域的竞争力。利用海西和自贸区的区域优势、产业优势，积极寻求与国境外高校建立联合培养体，设立合作交流项目、合作开展科学研究。还将聘请国外资深科教专家到校授课指导等合作形式，建立形式更多样化、技术更先进化、服务更全面化的战略联盟关系，进一步与业界的合作办学，将培养模式提升上新高度。

四、服务贡献质量

（一）服务行业企业

学院专业设置以工科为主，将教育教学与生产实践、社会服务、技术推广紧密结合起来，建立了“机械工业职业技能鉴定中心-电梯技能培训”有北京站、厦门站、福州站教学点，为学生获取“双证”搭建了良好的平台。投资厦门 2000 万元，建立福州科技职业技术学院厦门鼓浪屿电梯实训中心。坚持走产学研集合的发展道路，立足海西经济圈，面向社会，培养具有良好的职业道德和熟练的专业技能型人才，培养能够满足生产、建设、服务、管理行业一线需求的技能型人才。

（二）服务地方发展

学院 2022 届已就业的毕业生中，在本省就业去向落实率为 94.91%，毕业生就业量较大的城市是福州。

中小微企业是我国国民经济的重要组成部分，是拉动经济增长和保障社会稳定的重要力量；为地方经济社会发展输送高质量人才，是

职业教育的根本任务。学院积极发挥人才优势和科研优势，聚集多方资源跨界整合，努力打造技术和资源共享平台，积极为区域行业企业发展提供服务。

指标	单位	2022 年
全日制在校生人数	人	1873
毕业生就业人数	人	227
其中：A 类：留在当地就业	人	122
B 类：到西部和东北地区就业	人	4
C 类：到中小微企业等基层就业	人	219
D 类：到大型企业就业	人	8

表 9 服务贡献表

（三）服务乡村振兴

学院根据中共中央国务院关于大学生要开展劳动训练和中央“巩固提升脱贫地区特色产业，完善联农带农机制，提高脱贫人口家庭经营性收入和鼓励地方激励城市人才下乡服务乡村振兴”的精神；规划在永泰县境内投资建设研发《蜜饯食品加工高盐水处理系统》。一是拓展现有的在校大学生劳动实际操作能力基地，真正把大学生培养成为有文化有技术有实操能力的社会主义建设者。二是以科技力量促进乡村经济振兴。以科学发展观为统领，改善水环境质量，以科技带动，以科促农，还自然界一个青山绿水的环境，全面振兴永泰李梅特色产业，巩固永泰特色产业品牌，提升乡村农户经济收入，提升地方财政增收，促进乡村经济振兴。学院以科学发展观为统领，改善水环

境质量，还一个青山绿水的环境，以建设国家级生态县为目标，保护农户利益为根本出发点；《以科技力量下乡，服务乡村振兴》。学院以科技力量下乡，服务乡村振兴，光复永泰李梅产业，巩固提升永泰县域特色品牌，促进李都之乡美誉更响亮。

案例 9:

以科技力量下乡，服务乡村振兴

蜜饯食品加工水的净化系统研发项目也得到永泰县蜜饯食品加工企业的大力支持。永泰县顺达食品有限公司发函至学院请求合作解决污水问题。永泰县顺达食品有限公司是永泰县规模较大较现代化的蜜饯食品加工企业，具备有良好生产加工资源、加工能力，发展前景优良。也是永泰县域内尽存的蜜饯食品加工企业之一，其他被蜜饯食品加工企业都有待复苏。

学院具备有良好物理、化学、生物等方面的师资队伍，对蜜饯食品加工产生的污水具有分析，解析的能力，对物理处理设备具有较强应用能力。题组历经近一年的时间（2022 年 2 月至 2022 年 11 月）对永泰李梅加工产生的污水成份进行分析、研究处理对策、进行分级实际处理试验，达到了预期的目标。



图 13 饊食品加工高盐水处理基地

(四) 服务地区社区

青年志愿者参与基层社会治理的重要渠道。为认真落实共青团中央有关工作部署，精心组织“青年志愿者服务社区行动”，广泛动员青年志愿者深入基层一线，走进城乡社区，积极参与基层社区治理，不断强化志愿服务实践育人功能，大力弘扬志愿精神，锻炼学习技能，增强社会责任感。

案例 10:

学院与上海街道新时代人民社区对接志愿服务基地

2022年10月12日下午，学院与上海街道新时代人民社区在社会化服务配置中心举行大学生志愿服务实践基地签约和授牌仪式。仪式上，双方围绕培养大学生志愿者的实务操作能力，给大学生志愿者提供一个“为群众办实事、做好事、解难事”的志愿服务平台等方面进行洽谈，并达成合作共识。方斌书记表示，此次授牌仪式更加坚固地建立了学校与实践基地的紧密连接，对学生了解社会、体验社会、增进与群众的感情以及增强自身责任感具有重要的意义。



图 14 学院与上海街道新时代人民社区进行志愿服务实践基地签约仪式

（五）具有地域特色的服务

学院光伏工程技术教学组，正在进行光伏系统利用太阳能进行发电。光伏发电过程不消耗任何化石能源，也不排放任何废气，是非常理想的绿色能源光伏发电系统的应用，可以有效减少常规能源的消耗，并且可以有效减少温室气体及其它有害气体的排放，因此具有非常重要的环保意义。符合福建省能源结构调整和可持续发展的需要；有利于推进福州本地光照资源的逐步开发利用，符合我国能源发展战略的需要；满足福州市建设可持续发展型城市的需要，促进当地的能源结构多元化发展；太阳能光伏发电场建设有利于保护生态环境，有利于促进经济与环境保护的协调发展，符合福州市发展目标；可促进福州市的经济发展。

（六）具有本校特色的服务

2021年2月学院根据教育部发展老年教育要求，董事会拨款建立福州科技职业技术学院晚霞大学，属福州科技职业技术学院二级学院属公益事业不营利。办学的宗旨是健康养生，办学模式：面授+网授，共开设书法和文体二个专业，共招收退休老教师12人。



图 15 福州科技职业技术学院晚霞大学

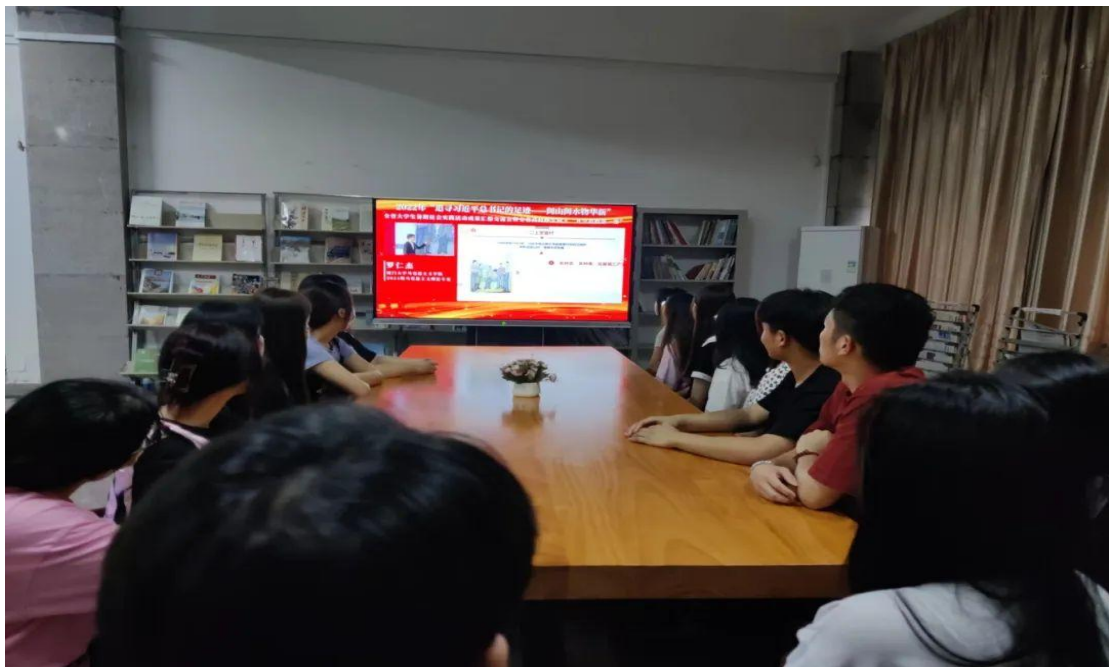
五、 落实政策质量

（一）国家政策落实

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》，全面落实全国职业教育大会精神，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，加快推进职业教育现代化。学院开展多次集中学习，认真组织学习宣传党的二十大精神，学习新修订的教育法、职业教育法、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《职业学校办学条件达标工程实施方案》、《职业教育专业简介》等政策文件精神。结合学院实际，学院按照教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》要求，承接项目和任务，并落地实施。

案例 11:

“开学思政第一课”——《闽山闽水物华新——习近平福建足迹》



9月18日，由省委宣传部、省委教育工委组织开展的2022年“追寻习近平总书记的足迹——闽山闽水物华新”全省大学生暑期社会实践活动成果汇报交流会暨全省高校师生同上“开学思政第一课”

在福州举行。我院组织全院师生同步观看在线直播课。会议围绕三个主题展开，讲述我们当代青年要担当民族复兴大任，传承历史文脉，坚定文化自信。大家通过学习，进一步增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，将更加坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

（二）地方政策落实

认真组织学习省市关于教育特别是职业教育的相关政策文件。根据《福建省“十四五”教育发展专项规划》和《福建省职业教育高质量发展行动计划（2021—2023年）》，结合学院实际，制定学院“十四五”发展规划。根据省市教育系统政策文件等工作要求，结合学院实际，认真履行，并按按时完成有关数据、报告等材料的报送工作。

（三）学校治理

学院坚持以实现治理体系和治理能力现代化为目标，把制度优势转化为治理效能，全面提高院校治理水平。一是组织体系完善，内部治理健全规范。不断完善内部治理结构，现有15个部门、5个系（部），2个党支部，组织机构健全；董事会、学术委员会等职能得到充分发挥；落实“教代会”等制度，实现共建共治共享。二是制度体系完善，教育管理科学高效。坚持依法治校，以学院章程为统领，完善制度体系建设，现有制度287个，涵盖办学治校各领域、全过程，强化制度意识，制度执行力度不断增强。三是内控机制完善，权责体系清晰明确。制定部门协调、内部控制和风险防控机制，明晰部门

岗位职责权限边界，防范和减少风险的发生，明确全责体系，规范权力运行。从实际出发，服务大局，进一步强化各部门责任意识、担当精神，确保学院各项工作任务顺利完成。严格落实党务公开、校务公开制度，进一步建立健全民主监督机制，健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制；探索和完善师生员工、群众团体和民主党派参与民主决策、民主管理和民主监督的有效实现形式。

（四）质量保证体系建设

围绕产业发展需求，突出两化融合、智能制造，将质量工程项目建设工作做实、做细，学院领导、各职能部门和各二级教学单位齐抓共管。共同加强对教学质量工程领导和管理，制定了包括对理论教学（课堂教学）、实践教学（实验、实习、实训、社会实践、毕业论文等）等各个主要教学环节和实施细则。认真落实教师教学工作规范，从严把关，尽量杜绝教学事故的事件发生，从源头上规范教学与管理工作。逐步完善教学质量监控体系形成“开放监控、循环提升”的教学质量监控体系运行模式。



图 16 教学质量监控体系运行模式

（五）经费投入

学院 2022 年年度经费收入 1182.39 万元，用于教学教学经费支出情况，其中教学仪器设备 155 万元；日常教学经费支出 127.16 万元；师资队伍建设 666.6 万元；实习专项 5.28 万元；教学改革及研究 62 万元；后勤设施维护费 64.88 万元，其他 101.47 万元。学费收入用于教学经费的比 100%。

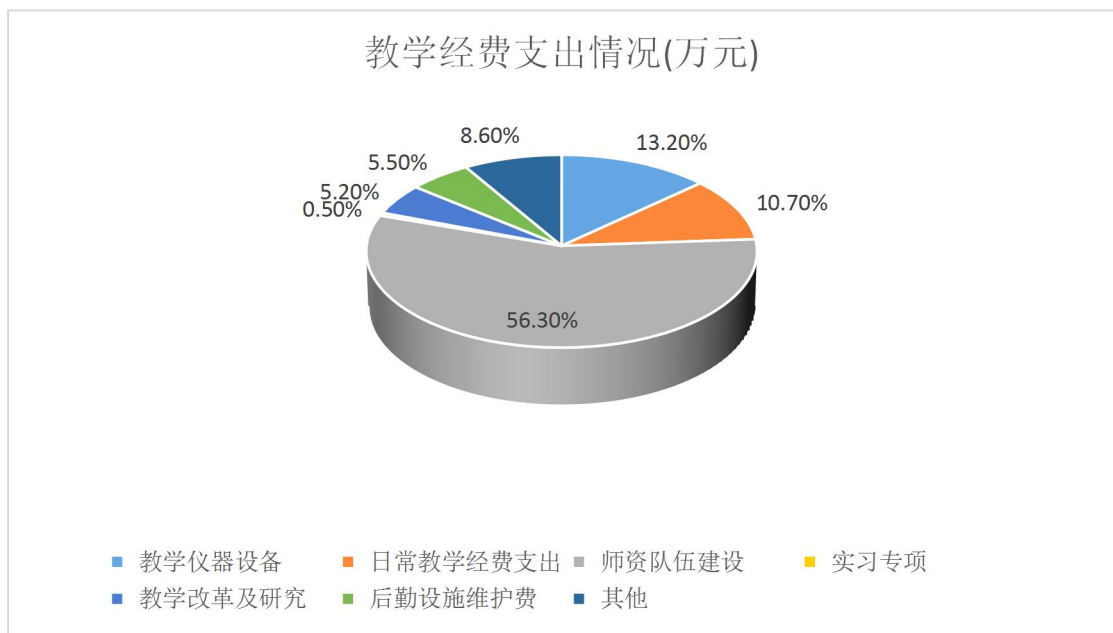


图 17 教学经费支出情况数据分析图

六、面临挑战

(一) 挑战 1

校园面积小。随着社会经济的不断发展，根据学院发展的需要，学院校园面积的严重不足和教育基础设施的滞后大大制约了学院的发展。学院董事会也一直在努力寻求各种途径解决学院发展困境，也不断地向相关部门提出征地，为广大学生提供一个良好的学习生活环境。2022 年经教育厅批准通过的学院新修订的《福州科技职业技术学院章程》中明确，学院为非营利性民办办学属性。呈请主管部门应

予以政策上公平对待和支持。

（二）挑战 2

围绕《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和福建省“十四五规划”提出的产业发展战略的新定位给学院发展带来新的机遇和挑战。习近平总书记强调职业教育前途广阔、大有可为，要优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

国家对职业教育发展给予了前所未有的重视与政策支持。如何响应国家战略要求，适应新一轮科技革命的到来以及福建省产业结构调整升级的需要，如何健全专业设置和动态调整机制，深化产教融合，做好专业升级与数字化改造，调整优化专业布局，逐步实现内涵发展。探索形成紧密对接福州市产业链，切实落实职业教育进入提质培优、增值赋能发展阶段的各项改革发展任务，推进高等职业教育高质量发展，是我们面临的重大机遇与挑战。

（三）挑战 3

学院的师资队伍建设尽管在数量和素质上取得了一定的成效。但专业教师队伍素质、能力、结构与高素质技能型人才培养的需求还不完全适应。主要表现在：第一、部分教师缺乏职业教育的经验，素质与能力还不能满足高等职业教育的要求；第二、部分专业缺乏高水平



的专业带头人；第三、教师的科研能力与水平较低，需要提升；第四、由于专科和本科院校平台以及民办与公办的差异，学院优秀教师流失较严重等，这些因素对学院的教师队伍建设提出了新的挑战。

附表

计分卡		
指标	单位	值
毕业生人数	人	295
毕业去向落实人数	人	275
其中：毕业生升学人数	人	48
毕业生本省去向落实率	%	94.91
月收入	元	3500
毕业生面向三次产业就业人数	人	227
其中：面向第一产业	人	0
面向第二产业	人	36
面向第三产业	人	191
自主创业率	%	2
毕业三年晋升比例	%	2



满意度调查表				
指标	单位	值	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	87.03	问卷调查	1281
其中：课堂育人满意度	%	90	问卷调查	1281
课外育人满意度	%	87.71	问卷调查	1281
思想政治课教学满意度	%	85.76	问卷调查	675
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	83.15	问卷调查	765
专业课教学满意度	%	88.52	问卷调查	1281
毕业生满意度	——			
其中：应届毕业生满意度	%	91.63	问卷调查	271
毕业三年内毕业生满意度	%	86.71	问卷调查	653
教职工满意度	%	95	问卷调查	66
用人单位满意度	%	88.32	问卷调查	40
家长满意度	%	85	问卷调查	1010



教学资源表		
指标	单位	值
生师比	:	29.19
双师素质专任教师比例	%	0.00
高级专业技术职务专任教师比例	%	27.66
教学计划内课程总数	门	325
教学计划内课程总数	学时	44452
教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
教学计划内课程-课证融通课程数	学时	0
教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
教学计划内课程-网络教学课程数	学时	0
教学资源库数	个	0
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
在线精品课程数	门	0
在线精品课程数	学时	0
在线精品课程课均学生数	人	0
其中：国家级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0
省级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0
校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0



编写教材数	本	0
其中：国家规划教材数量	本	0
校企合作编写教材数量	本	0
新形态教材数量	本	0
接入国家智慧教育平台数量	本	0
互联网出口带宽	Mbps	500.00
校园网主干最大带宽	Mbps	500.00
生均校内实践教学工位数	个/生	0.4
生均教学科研仪器设备值	元/生	3356.60



国际影响表		
指标	单位	值
接收国（境）外留学生专业数	个	0
接收国（境）外留学生人数	人	0
开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
在国（境）外开办学校数	所	0
其中：专业数量	个	0
在校生数	人	0
中外合作办学专业数	个	0
其中：在校生数	人	0
专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
国（境）外技能大赛获奖数量	项	0



服务贡献表		
指标	单位	值
全日制在校生人数	人	1576
毕业生就业人数	人	214
其中：A类：留在当地就业	人	0
B类：到西部和东北地区就业	人	0
C类：到中小微企业等基层就业	人	206
D类：到大型企业就业	人	1
横向技术服务到款额	万元	0
横向技术服务产生的经济效益	万元	0
纵向科研经费到款额	万元	0.00
技术产权交易收入	万元	0.00
知识产权项目数	项	0
其中：专利授权数量	项	0
发明专利授权数量	项	0
专利成果转化到款额	万元	0
非学历培训项目数	项	0
非学历培训学时	学时	0.00
非学历培训到账经费	万元	0.00
公益项目培训学时	学时	0.00



落实政策表		
指标	单位	值
年生均财政拨款水平	元	447.72
年财政专项拨款	万元	0.00
教职工额定编制数	人	72
教职工总数	人	66
其中：专任教师总数	人	47
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
企业兼职教师年课时总量	课时	0.00
年支付企业兼职教师课酬	万元	0
年实习专项经费	万元	5.00
其中：年实习责任保险经费	万元	2.07